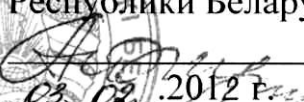


Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

 А. И. Жук

03.02.2012 г.

Регистрационный № ТД- 2, 199/тип.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Учебная программа

для высших учебных заведений по специальности
1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)

СОГЛАСОВАНО

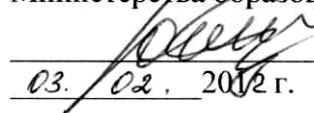
Председатель
учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию

 В. И. Ключня
28.04.2011 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
высшего и среднего специального образования
Министерства образования Республики Беларусь

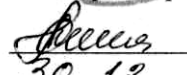
 Ю. И. Миксюк
03.02.2012 г.

Проректор по учебной и воспитательной работе
Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

 В. И. Шупляк
30.12.2011 г.



Эксперт-нормоконтролер

 Н. В. Семченко
30.12.2011 г.

Минск
2011

СОСТАВИТЕЛЬ:

В. А. Саникович, доцент кафедры русского языка филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

кафедра русского, общего и славянского языкознания Учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»;

Л. П. Кунцевич, заместитель директора по научной работе Института языка и литературы им. Я. Коласа и Я. Купалы Национальной академии наук Беларуси, заведующий отделом диалектологии и лингвогеографии, кандидат филологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

кафедрой русского языка филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 14 апреля 2011 г.);

научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 21 апреля 2011 г.);

научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 5 от 28 апреля 2011 г.).

Ответственный за редакцию: В. А. Саникович.

Ответственный за выпуск: В. А. Саникович.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе подготовки специалистов высшего филологического образования важное место занимают дисциплины историко-лингвистического комплекса, в их числе и русская диалектология, чтение лекций и проведение практических занятий по которой предусмотрено учебными планами филологических факультетов университетов.

Изучение народных говоров, их вдумчивый и разносторонний анализ показывает органическую связь живой народной речи с литературным языком, конкретизирует представление о единстве русского национального языка, несмотря на наличие в нем местных разновидностей, способствует глубокому пониманию процессов, которые определяют структуру и функционирование языковой системы в прошлом, настоящем, позволяет прогнозировать пути и направления ее развития в будущем. Основная задача курса – правильная и научно обоснованная подача сведений теоретического характера, скорректированная с учетом русско-белорусской языковой близости во всех ее сложных и многообразных проявлениях на различных уровнях – фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом и фразеологическом.

На лекционных и практических занятиях студенты приобретают и углубляют знания об истоках и закономерностях развития региональных языковых явлений, их специфике, структуре диалектов.

Изучение курса русской диалектологии должно осуществляться в тесной связи с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как введение в языкознание, общее языкознание, современный русский и белорусский языки, историческая грамматика, история литературного языка, поскольку исторический комментарий позволяет увидеть современные явления на фоне языковых процессов прошлого.

Используя принцип преемственности и взаимосвязи лингвистических дисциплин, преподаватель должен отбирать такие языковые факты и явления, которые являются важными для расширения общего языкового уровня студентов. Методы преподавания материала могут быть разными, они, как правило, зависят от сложности темы и степени подготовки студентов.

Учебным планом значительное количество часов отводится на проведение практических занятий, темы которых определяются преподавателем и утверждаются на кафедре. Их цель – закрепить и углубить теоретические знания. Методика проведения практических занятий может быть различна. Она предполагает как индивидуальный, фронтальный, последовательно-линейный или выборочный опрос, так и выполнение упражнений, разбор диалектных текстов, прослушивание и анализ аудиозаписей русских и белорусских говоров. Анализ диалектной речи должен помочь студентам уяснить те процессы, которые происходили в языке на современном этапе развития (неравномерность развития диалектных явлений, относящихся к разным сторонам языка, нивелирование диалектных особенностей и т. п.).

**Требования к освоению учебной дисциплины
«Русская диалектология»
в соответствии с образовательным стандартом:**

Выпускник должен:

знать:

- истоки и закономерности развития региональных языковых явлений, их специфику, структуру диалектов;
- характер диалектных различий русского языка;
- основные тенденции в функционировании диалектов на современном этапе (неравномерность развития диалектных явлений, относящихся к разным сторонам языка, нивелирование диалектных особенностей и т. п.);

уметь:

- анализировать отдельные явления диалекта, устанавливать отношения между элементами говоров на разных уровнях диалектной системы;
- сопоставлять диалектные явления с системой литературного языка;
- дифференцировать основные говоры русского языка, определять их системные отличительные особенности.

Распределение часов на лекционную и практическую части курса регламентируется учебным планом. Количество часов на определенный раздел (тему) определяет кафедра по предложению преподавателя.

Список рекомендованной литературы включает наиболее важные труды не только по всему курсу диалектологии, но и по отдельным ее разделам, при этом предполагается, что преподаватель при изучении той или иной темы знакомит студентов с новыми лингвистическими исследованиями (монографиями, статьями, словарями, диалектными атласами).

Содержание и задачи курса направлены на то, чтобы выработать у студентов умение правильно, свободно и творчески использовать средства языка, квалифицированно преподавать язык и литературу в школе.

В ходе преподавания курса «Русская диалектология» применяются, в соответствии с предметной спецификой изучаемой дисциплины, технология проблемного обучения, информационные технологии (прослушивание и последующий анализ аудиоматериалов, представленных на цифровых информационных носителях).

Для проверки результатов самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов могут использоваться такие формы работы, как тестирование, в том числе компьютерное, проверка индивидуальных заданий, письменная контрольная работа и т. д.

Типовая учебная программа «Русская диалектология» разработана для вузов Республики Беларусь в соответствии с образовательными стандартами по специальности 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям).

Курс «Русская диалектология» рассчитан на 52 часа, из них 34 часа аудиторных (в том числе 18 лекционных и 16 практических).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Распределение аудиторного времени по темам и видам занятий		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1.	Введение. Русский диалектный язык. Русские народные говоры. Лексика	4	2	2
2.	Фонетика. Фонология. Гласные.	4	2	2
3.	Согласные.	4	2	2
4.	Морфология. Имя существительное.	8	4	4
5.	Имена прилагательные и местоименные при- лагательные. Местоимения. Числительные.	4	2	2
6.	Глагол.	4	2	2
7.	Синтаксис.	4	2	2
8.	Диалектное членение русского языка. Русские говоры в Беларуси.	2	2	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ВВЕДЕНИЕ

Литературная и диалектная формы русского национального языка.

Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке и территориальных диалектах. Диалекты как территориальные варианты национального языка. Основные различия между литературным языком и диалектами. Территориальные и социальные диалекты. Изучение структуры диалектного языка и изучение территориальных диалектов – главные задачи диалектологии.

Основные источники изучения диалектологии. Историческая и описательная диалектология.

Историко-культурное, теоретическое и практическое значение диалектологии. Связь диалектологии с лингвистическими дисциплинами: диалектология и история языка, диалектология и этимология, диалектология и топонимика. Значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка.

Необходимость изучения языка и его диалектов в неразрывной связи с историей народа. Связь диалектологии с нелингвистическими дисциплинами: диалектология и история, диалектология и археология, диалектология и этнография.

Диалекты как часть национального богатства, источник обогащения литературного языка.

Значение диалектологии для преподавания русского языка в средней школе.

Методы изучения диалектов:

1. Изучение и монографическое описание диалектов как целостной языковой системы. Изучение отдельных уровней этой системы в их связях и отношениях друг к другу

2. Лингвогеографическое изучение диалектов. Лингвистическая география и ее основные понятия: изоглосса, пучок изоглосс, ареал языкового явления. Изучение территориального распространения диалектных явлений разных уровней и выделение территориальных диалектов методами лингвистической географии. Лингвистическая география – основа создания диалектологических атласов.

3. Изучение диалектов методами лексикографии. Составление диалектных словарей.

4. Изучение диалектной речи методами экспериментальной фонетики.

Способы изучения диалектов. Непосредственные наблюдения исследователя над диалектной речью носителей говора. Описание диалекта по имеющимся записям и ответам на анкету. Выбор информантов. Программы соби-
рания сведений для составления диалектологического атласа русского языка.

РУССКИЙ ДИАЛЕКТНЫЙ ЯЗЫК

Общее и различное в языке. Понятие диалектного различия. Соответственное явление (междиалектное соответствие). Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Двучленные и многочленные соответственные явления. Простые (одноплановые) и сложные (многоплановые) соответственные явления.

Характер диалектных различий русского языка на разных его уровнях (в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике). Связь между разными уровнями языка и взаимная обусловленность их существования и развития.

Характер диалектных различий русского языка с точки зрения их территориального распределения. Значимость диалектных различий русского языка для языковой системы и для диалектного членения русского языка.

Изменения в современных говорах под воздействием литературного языка.

1. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ГОВОРЫ

1.1. ЛЕКСИКА

Общепонятная лексика и лексика, ограниченная определенной территорией употребления. Типы варьирования общерусского слова в говорах. Собственно диалектная лексика. Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Однодиалектная и междиалектная полисемия, синонимия, омонимия, вариантность. Мотивированность, образность, экспрессивность диалектного слова в связи с устной формой существования говоров. Стилистическая дифференциация лексики говоров.

Типы диалектных различий в области лексики. Простые (на уровне слов) и сложные (на уровне микросистемы) лексические диалектные различия.

Типы простых диалектных различий.

Простые непротивопоставленные лексические различия, определяемые:

- внеязыковыми факторами (особенностями материальной и духовной культуры, природно-климатическими условиями);
- внутриязыковыми факторами.

Простые противопоставленные диалектные лексические различия:

1. На основе тождества материального облика слова:

- при полном различии семантики (междиалектные омонимы);
- при частичном различии семантики (междиалектные лексико-семантические варианты слова).

2. На основе семантического тождества:

- при полном различии материального облика слова (междиалектные синонимы);
- при частичном различии материального облика (междиалектные словообразовательные, грамматические, фонематические, акцентологические варианты).

3. На основе материального и семантического тождества:

– при различии функциональных характеристик (активности употребления, стилевой принадлежности).

Сложные лексические диалектные различия. Различия в структуре лексико-семантических групп и семантических полей, связанные с особенностями дифференциации внеязыковой деятельности. Различия по говорам в языковой картине мира.

Диалектная лексикография. Основные типы диалектных словарей. По отбору материала – полные и дифференциальные. По объекту лексикографирования – многодиалектные, однодиалектные и идиодиалектные. По отражению системных свойств слова – системные и сводные. По аспекту системных отношений – синонимические, антонимические, мотивационные, идеографические, словари сочетаемости. По характеру информации о слове – толковые, толково-исторические, этимологические, частотные. По степени полноты информации о слове – академического и справочного типа. По единице лексикографирования – фразеологические и нефразеологические. По характеру организации материала – прямые и обратные.

1.2. ФОНЕТИКА. ФОНОЛОГИЯ

Общность основных элементов фонетической системы русского языка при наличии в ней диалектных различий. Связь с ними морфологических явлений.

1.2.1. Гласные

Гласные фонемы в ударном слоге. Состав гласных фонем в сильной позиции. Типы ударного вокализма (говоры с семифонемным, шестифонемным и пятифонемным составом). Гласные <ô> и <ê>, их реализация в русских говорах. Слабая позиция для ударных гласных фонем в положении между мягкими согласными. Нейтрализация <ê>, <е> и <и>, <а> и <е> между мягкими согласными. Условия перехода <е> в <о>. Отличия в ударном вокализме русских и белорусских говоров.

Гласные фонемы в безударных слогах. Редукция безударных гласных. Произношение гласных фонем в 1-м предударном слоге:

– **после твердых парных согласных.** Диалектные системы с сильной позицией для гласных фонем неверхнего подъема. Оканье. Диалектные системы со слабой позицией для гласных фонем неверхнего подъема. Аканье. Типы аканья – недиссимилятивное и диссимилятивное. Переходные типы между оканьем и аканьем;

– **после мягких согласных.** Полное (<о-е-а>, <о-и-а>, <е-и-а>) или частичное (<е-а>, <о-а>, <и-а>) различие гласных фонем неверхнего подъема. Зависимость качества гласных фонем 1-го предударного слога от качества последующего согласного. Типы вокализма окающих говоров. Еканье. Неразличение гласных фонем неверхнего подъема в акающих говорах. Типы вокализма акающих говоров. Иканье. Яканье, его основные типы: сильное, умеренное, диссимилятивное. Разновидности диссимилятивного яканья в русских и белорусских говорах. Типы яканья, осложненного ассимилятивно-

стью: ассимилятивное, ассимилятивно-умеренное, ассимилятивно-диссимилятивное.

Гласные 1-го предударного слога после непарных твердых согласных.

Специфика реализации в 1-м предударном слоге гласных неверхнего подъема в русских и белорусских говорах.

Гласные фонемы в других безударных слогах. Сила гласного в зависимости от положения по отношению к ударению.

Гласные фонемы <о> и <а> в положении после твердых согласных в оающих говорах. Полное и неполное оканье.

Гласные фонемы <о> и <а> в положении после твердых согласных в аающих говорах. Положение в абсолютном начале слова. Гласные верхнего подъема после твердых согласных. Гласные неверхнего подъема после мягких согласных.

Гласные фонемы в заударных слогах. Гласные фонемы неверхнего подъема после твердых согласных. Гласные фонемы неверхнего подъема после мягких согласных.

Отличия в безударном вокализме русских и белорусских говоров.

1.2.2. Согласные

Диалектные различия в системе консонантизма, связанные с составом согласных фонем. Региональные особенности консонантизма русских и белорусских говоров. Колебания в количестве согласных фонем по говорам. Аффрикаты <ц> и <ч>. Типы употребления аффрикат. Явление цоканья и его характер.

Фонемы <ф> и <ф'> и их соответствия по говорам.

Долгие шипящие и их соответствия в говорах. Фонематичность долгих шипящих.

Качество отдельных согласных фонем. Звонкая заднеязычная <г>. Взрывное и фрикативное образование фонемы. Губные звонкие фрикативные <в> и <в'>. Чередование <в> с [у] и связанные с ним явления. Неустойчивость фонемы <в> в разных фонетических позициях.

Качество фонемы <л>. Фонема <л> в русских говорах. Чередование <л> с [w] или [ў].

Качество согласных <ш> и <ж>. Мягкие и полумягкие шипящие. Мягкие фрикативные <с'> и <з'>. Согласные <т'> и <д'>. Свистящий и шипящий призвуки этих фонем.

Диалектные различия, связанные с особенностями позиционных чередований согласных фонем в слабой позиции. Глухие и звонкие согласные. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова и перед глухими согласными в некоторых говорах.

Твердые и мягкие согласные. Губные парные по твердости-мягкости согласные в позиции на конце слова. Расширение сферы употребления мягких согласных за счет твердых и твердых согласных за счет мягких.

Заднеязычные <г>, <к>, <х> в позиции после парных мягких согласных, [j] и аффрикаты [ч']. Смягчение [г], [к] перед гласными непереднего ряда. Смягчение звука [γ].

Явление ассимиляции и диссимиляции согласных в говорах. Ассимиляция согласных по твердости-мягкости. Сочетания согласных фонем в позиции перед следующим согласным (группы *бм, дн, мн, бн, вн, л'н, л'ш*). Двойные переднеязычные согласные. Ассимиляция в сочетаниях *шс, бв, бв', з'д', с'т', ст*.

Явления диссимиляции. Изменение [к] перед взрывным согласным, [в] перед губным согласным, *мн* и *вн* и другие единичные примеры.

1.3. Морфология

Единство морфологического строя русского языка. Характер морфологических различий по говорам. Диалектные отличия в морфологических системах русского и белорусского языков.

1.3.1. Имя существительное

Основные морфологические категории существительных в диалектах. Категория рода имен существительных. Различия в распределении существительных между женским, мужским и средним родом. Тенденция к утрате среднего рода. Морфологическое и синтаксическое оформление среднего рода по типу женского и мужского.

Категория числа. Категория одушевленности.

Типы склонения имен существительных. Распределение существительных по типам склонения.

Склонение существительных в единственном числе. Диалектные различия в склонении существительных женского рода на *-а* (1-й тип склонения). Вариантность падежных окончаний (*-и, -е*) в форме родительного, дательного, предложного падежей. Окончания *-ой, -ою, -уй* в форме творительного падежа.

Диалектные различия в склонении существительных мужского и среднего рода (2-й тип склонения). Окончания родительного падежа *-а, -у* и особенности их распределения. Окончания предложного падежа *-е, -у, -и*, их соотношение.

Диалектные различия в склонении существительных женского рода на мягкий согласный и шипящий (3-й тип склонения). Вариантность окончаний в формах родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежей, обусловленная влиянием склонения существительных на *-а*.

Склонение существительных во множественном числе. Диалектная специфика в соотношении основ существительных единственного и множественного числа. Формы именительного падежа с окончаниями *-á, -и, -е* у существительных мужского, женского и среднего рода. Формы родительного падежа множественного числа с окончаниями *-ов, -ох, -ей* и нулевым окончанием. Формы творительного падежа множественного числа с окончаниями

-ам, -ама, -има, -амы, -имы; -имя, с окончанием **-ими** у существительных с основой на заднеязычный согласный при безударности окончания. Формы дательного и предложного падежей множественного числа с окончаниями **-ом, -ох**.

Нерегулярные типы склонения. Реликтовый характер склонения существительных на **-мя, мать** и **дочь, свекровь**.

1.3.2. Имена прилагательные и местоименные прилагательные

Общность форм словоизменения прилагательных и местоимений **какой, такой, другой, иной, самый, еговый, егонов, ейный, ихний, иховый**.

Склонение прилагательных в единственном числе. Окончания именительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего рода **-ой, -ей, -ий**. Окончания родительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего родов **-ого (-оуо), -ово, -оо**. Формы родительного падежа единственного числа прилагательных женского рода с двусложным окончанием **-ие (-иё)**. Формы винительного падежа единственного числа прилагательных женского рода с ударным и безударным окончаниями **-ую, -уя, -аю**.

Склонение прилагательных во множественном числе. Формы родительного и предложного падежей с двусложными окончаниями. Формы творительного падежа множественного числа с окончаниями **-има, -им**.

Формы прилагательных в единственном и множественном числе с гласным **е** в окончании.

Стяженные формы прилагательных и их употребление. Отличие стяженных форм от кратких форм прилагательных.

Образование форм сравнительной степени. Диалектные суффиксы **-ей, -ее, -ай, -ае, -ше**, участвующие при образовании форм сравнительной степени.

1.3.3. Местоимения

Различия по говорам в образовании и склонении местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное. Различия в характере основ форм косвенных падежей личных и возвратного местоимений. Соотношение окончаний в формах родительного-винительного и дательного-предложного падежей единственного числа личных и возвратного местоимений.

Формы местоимений 3 лица с начальным **j-**. Наличие-отсутствие чередования **j-н** в формах единственного и множественного числа. Формы родительного, винительного падежей единственного числа местоимения **она**. Указательные местоимения и их состав в говорах. Притяжательные местоимения. Отрицательные, вопросительно-относительные местоимения.

1.3.4. Числительные

Особенности склонения числительных по говорам. Формы склонения количественных числительных **один (одна, одно), два (две), три, четыре** в говорах. Падежные формы количественных числительных от **пяти** до **двадцати, тридцать**. Склонение собирательных и дробных числительных.

1.3.5. Глагол

Общие и различительные элементы в грамматических категориях глагола по говорам. Диалектные различия в соотношении основ глаголов настоящего и прошедшего времени.

Образование форм инфинитива. Формы инфинитива от глаголов с основой на заднеязычный согласный.

Диалектные особенности в формах изъявительного наклонения. Спряжение глаголов в настоящем и будущем простом времени. Унификация типов спряжения. Общее спряжение для глаголов с безударными окончаниями в личных формах. III спряжение. Стяженные глагольные формы.

Формы 3-го лица единственного и множественного числа с конечными *-т*, *-т'* и без них в окончании. Роль форм 3-го лица единственного и множественного числа с конечным *-т* и без *-т* в группировке русских говоров.

Гласные *о* и *е* в окончаниях глаголов 2 – 3-го лица единственного числа и 1–2-го лица множественного числа I спряжения. Формы глаголов 2-го лица множественного числа с конечными ударными гласными *о* и *е* в окончании.

Чередования в глаголах с основой настоящего времени на заднеязычный, губной и зубной согласный. Особенности ударения в личных формах глаголов.

Личные формы глаголов *дать*, *есть*.

Простые и сложные формы прошедшего времени. Ударение в формах простого прошедшего времени.

Формы будущего сложного времени с вспомогательными глаголами *стать*, *имать*.

Диалектные различия в формах повелительного наклонения.

Формы возвратных глаголов. Разнообразие вариантов возвратного постфикса в говорах.

Причастия. Состав причастий в диалектах. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и распределение их по основам.

Деепричастия. Образование и употребление деепричастий настоящего и прошедшего времени в русских говорах.

1.4. СИНТАКСИС

Единство синтаксического строя русского языка. Близость синтаксиса говоров к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка и просторечия. Общность синтаксических конструкций в диалектах русского и белорусского языков.

Характер диалектных различий в области синтаксиса. Непротивопоставленные и противопоставленные синтаксические различия.

1.4.1. Словосочетание

Диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания.

Противопоставленные различия. Словосочетания, различающиеся формой выражения одинаковых смысловых отношений. Словосочетания без

предлога. Употребление при переходных глаголах прямого дополнения в форме именительного падежа (*траву косить*).

Словосочетания с предлогами. Словосочетания, отличающиеся от равнозначных в литературном языке словосочетаний наличием иного предлога. Диалектные словосочетания с особой падежной формой при общности предлога. Употребление предлога **по** с винительным падежом имени для выражения объектно-целевого значения в диалектах. Употребление предлога **о** с предложным падежом имени при выражении временного значения или с винительным падежом при выражении местного значения. Употребление предлога **про** в сочетании с винительным падежом имени для обозначения предмета или лица, в интересах которого совершается действие. Употребление в роли главного члена словосочетания формы сравнительной степени прилагательного или наречия, в роли зависимого – существительного с предлогом **за** в винительном падеже. Употребление беспредложных конструкций, соответствующих предложным конструкциям русского литературного языка при обозначении времени.

Непротивопоставленные различия. Употребление в словосочетаниях двойных предлогов (**по-над, по-за, по-под, по-перед, под-за** и др.). Употребление постпозитивных частиц (**-от, -та, -то, -ту, -те, -ти, -ты**).

1.4.2. Простое предложение

Диалектные различия в структуре предложения.

Непротивопоставленные различия. Диалектные способы оформления предложений с помощью союзов и частиц **да, дак, да и**. Употребление вопросительных предложений, оформленных с помощью частиц **ти, чи, чиж**.

Безличные предложения со значением модальности с главным членом – сочетанием инфинитива глагола **быть** с инфинитивом значимого глагола. Особые формы выражения именного сказуемого (наличие слова *есть*). Сказуемое со значением преждепрошедшего действия или действия, бывшего задолго до момента речи. Употребление отрицательных предложений с одним отрицанием (*никуда я пойду*). Безличные предложения с главным членом непереходным глаголом в форме 3-го лица единственного или множественного числа, дополнением – родительным падежом существительного (*комаров налетят*). Безличные предложения со страдательным причастием прошедшего времени с суффиксами **-н-, -т-** в качестве главного члена с выраженным (с помощью предлога **у** и родительного падежа имени) или невыраженным субъектом действия. Употребление предикативных деепричастий действительного залога прошедшего времени на **-ши** в личных и безличных предложениях.

Противопоставленные различия. Безличные предложения с главным членом – предикативным наречием **надо** и прямым объектом в форме именительного или винительного падежа.

Употребление в говорах в составе предложения специфических диалектных союзов, частиц, вводных слов.

1.4.3. Сложное предложение

Характер диалектных различий в сфере сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Особенности употребления в говорах союзов **и, да** для выражения соединительных отношений. Диалектное своеобразие способов выражения разделительных отношений. Особенности употребления в говорах союзов **а, но** для выражения сопоставительно-противительных отношений.

Сложноподчиненное предложение. Различия по говорам в структуре сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры. Особенности употребления местоимений **какой, который** в предложениях с придаточной определительной и изъяснительной частью. Вариантность союзов и союзных слов, присоединяющих изъяснительную придаточную часть.

Различия по говорам в структуре сложноподчиненных предложений с расчлененной структурой. Продуктивность союза **как** в сложноподчиненных предложениях с условной придаточной частью и придаточной частью времени для обозначения одновременности и последовательности действий. Вариантность временного союза **пока**. Постпозитивная частица **дак** в функции временного союза.

Союзы, союзные слова, частицы, являющиеся различительными элементами в пределах наречий.

2. ДИАЛЕКТНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Диалектное членение русского языка. Основные принципы, на которых основывается это членение.

Основные территориальные величины, характерные для диалектного членения русского языка: наречия, переходные говоры, диалектные зоны, группы говоров.

Наречия русского языка. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Характеристика наречий на основе двучленных и многочленных соответственных явлений. Характеристика среднерусских говоров.

Диалектные зоны. Группировка говоров севернорусского и южнорусского наречий. Членение среднерусских говоров.

«Опыт диалектологической карты русского языка в Европе» Н. Н. Дурново, Д. Н. Соколова и Д. Н. Ушакова как первый опыт установления диалектного членения русского языка. Диалектологические атласы, их виды. «Диалектологический атлас русского языка», «Дыялекталагічны атлас беларускай мовы», «Общеславянский лингвистический атлас».

3. РУССКИЕ ГОВОРЫ В БЕЛАРУСИ

Островные русские говоры и их изучение. Русские поселения в Беларуси. Южнорусские говоры на территории Гомельской области, их диалектная принадлежность.

Среднерусские говоры на территории Витебской, Гомельской и Минской областей, их диалектная принадлежность.

Взаимное влияние белорусских и островных русских говоров на уровне фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексики.

Специфика развития островных русских говоров в Беларуси.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Беларуская і руская дыялекталогія. – Мінск, 1992.
Манаенкова, А. Ф. Русская диалектология / А. Ф. Манаенкова. – Минск, 1992.
 Русская диалектология / под ред. Л. Л. Касаткина. – М., 1989.
 Русская диалектология / под ред. В. В. Колесова. – М., 1998.
 Русская диалектология / под ред. П. С. Кузнецова. – М., 1973.
Трубинский, В. И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем / В. И. Трубинский. – СПб., 2004.

Дополнительная

- Аванесов, Р. И.* Очерки русской диалектологии / Р. И. Аванесов. – М., 1949.
Аванесов, Р. И. Русская литературная и диалектная фонетика / Р. И. Аванесов. – М., 1974.
Акуленко, Е. А. К вопросу об устойчивости лексической системы островных русских говоров в белорусском языковом окружении / Е. А. Акуленко. – Минск, 1996.
Баранникова, Л. И. Сборник упражнений по русской диалектологии / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. – М., 1980.
Бромлей, С. В. Очерки морфологии русских говоров / С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова. – М., 1972.
 Вопросы теории лингвистической географии / под ред. Р. И. Аванесова. – М., 1962.
Герд, А. С. Разговорная речь как предмет диалектологии // Активные языковые процессы конца XX века / А. С. Герд. – М., 2000.
Герд, А. С. Введение в этнолингвистику / А. С. Герд. – СПб., 2001.
Захарова, К. Ф. и др. Диалектное членение русского языка / К. Ф. Захарова, В. Г. Орлова. – М., 1970.
Касаткин, Л. Л. Прогрессивное ассимилятивное смягчение задненебных согласных в русских говорах / Л. Л. Касаткин. – М., 1968.
Кириллова, Т. В. и др. Активные процессы в фонетике современных народных говоров / Т. В. Кириллова, Л. Н. Новикова. – Калинин, 1988.
Коготкова, Т. С. Русская диалектная лексикология / Т. С. Коготкова. – М., 1979.
Козырев, В. А. Лексика современных русских народных говоров / В. А. Козырев. – Л., 1984.
Костючук, Л. Я. Старое и новое в псковских говорах как закономерность развития и функционирования // Псковские говоры. История и диалектология русского языка / под ред. Я.-И. Бьёрнфлатена. – Осло, 1997.
Кузнецова, О. Д. Слово в говорах русского языка / О. Д. Кузнецова. – СПб., 1994.

- Кузьмина, И. Б.* Синтаксис русских говоров в лингвогеографическом аспекте / И. Б. Кузьмина. – М., 1993.
- Лутовинова, И. С.* Слово о пище русских (к истории слов в русском языке) / И. С. Лутовинова. – СПб., 1997.
- Лутовинова, И. С.* Диалектологическая практика: Учебное пособие / И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. – СПб., 2003.
- Манаенкова, А. Ф.* Русские говоры в Белоруссии // Русский язык в Белоруссии / А. Ф. Манаенкова. – Минск, 1985.
- Мельниченко, Г. Г.* Хрестоматия по русской диалектологии / Г. Г. Мельниченко. – М., 1985.
- Мощенская, Л. Г.* Русский язык: Тематический контроль. История русского языка. Русская диалектология / Л. Г. Мощенская, В. А. Саникович, Е. И. Янович. – Минск, 2005.
- Немченко, Е. В.* Образование причастных форм в русских говорах // Исследования по русской диалектологии / Е. В. Немченко. – М., 1973.
- Образование севернорусского наречия и среднерусских говоров / под ред. В. Г. Орловой. – М., 1970.
- Пожарицкая, С. К.* Русская диалектология: Учебно-методическое пособие / С. К. Пожарицкая. – М., 1982.
- Прохорова, С. М.* Синтаксис переходной русско-белорусской зоны: ареально-типологическое исследование / С. М. Прохорова. – Минск, 1991.
- Пшеничнова, Н. Н.* Типология русских говоров / Н. Н. Пшеничнова. – М., 1996.
- Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий / под ред. Е. А. Нефедовой. – М., 1999.
- Саникович, В. А.* Русские говоры Беларуси: Хрестоматия по русской диалектологии / В. А. Саникович. – Минск, 2003.
- Сороколетов, Ф. П.* Очерки по русской диалектологической лексикографии / Ф. П. Сороколетов, О. Д. Кузнецова. – Л., 1987.
- Трубинский, В. И.* Очерки русского диалектного синтаксиса / В. И. Трубинский. – Л., 1984.
- Трубинский, В. И.* Современные русские региолекты: приметы становления // Псковские говоры и их окружение / под ред. Л. Я. Костючук / В. И. Трубинский. – Псков, 1991.
- Шаброва, Е. Н.* Морфемика диалектного глагола / Е. Н. Шаброва. – СПб., 2003.
- Яшкін, І. Я.* Узаемадзеянне рознадыялектных сістэм / І. Я. Яшкін. – Мінск, 1980.

Словари и атласы

- Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – М., 1955 (и другие издания).
- Добровольский, В. Н.* Смоленский областной словарь / В. Н. Добровольский. – Смоленск, 1914.
- Дыялекталагічны атлас беларускай мовы. – Мінск, 1963.

- Лексічны атлас беларускіх народных гаворак. У 5 т.: – Мінск Т. 1. 1993; Т. 2. 1994; Т. 3. 1996; Т. 4. 1997; Т. 5. 1998.
- Манаенкова, А. Ф. Словарь русских говоров Белоруссии / А. Ф. Манаенкова. – Минск, 1989.
- Общеславянский лингвистический атлас. Серия фонетико-грамматическая.
- Выпуск 1. Рефлексы *ě / под общ. ред. В. В. Иванова. – Белград, 1988.
- Выпуск 2а. Рефлексы *ę / гл. ред. В. В. Иванов. – М., 1990.
- Выпуск 2б. Рефлексы *ǫ. – Wrocław; Warszawa; Kraków, 1990.
- Выпуск 3. Рефлексы *ыг, *ьг, *ыл, *ьл / под ред. Я. Басары и др. – Warszawa, 1994.
- Выпуск 4а. Рефлексы *ь, *ь / отв. ред. Д. Брозович. – Загреб, 2006.
- Выпуск 4б. Рефлексы *ь, *ь. Вторичные гласные. – Скопје, 2003.
- Выпуск 5. Рефлексы *о / отв. ред. Т. И. Вендина, Л. Э. Калнынь. – М., 2008.
- Общеславянский лингвистический атлас. Серия лексико-словообразовательная.
- Выпуск 1. Животный мир / гл. ред. Р. И. Аванесов. – М., 1988.
- Выпуск 2. Животноводство / под ред. Я. Басары и др. – Warszawa, 2000.
- Выпуск 3. Растительный мир. – Минск, 2000.
- Выпуск 6. Домашнее хозяйство и приготовление пищи / отв. ред. Т. И. Вендина. – М., 2007
- Выпуск 8. Профессии и общественная жизнь. – Warszawa, 2003.
- Выпуск 9. Человек. – Kraków, 2009
- Псковский областной словарь с историческими данными. – СПб., 1967 – 2003. Вып. 1–13.
- Расторгуев, П. А. Словарь народных говоров Западной Брянщины. – Минск, 1973.
- Словарь брянских говоров / под ред. В. А. Козырева, В. И. Чагишевой. – Вып. 1–5. – Л., 1976–1988.
- Словарь русских народных говоров. – М.; – СПб., 1965–2010 (издание продолжается). Вып. 1 – 33.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов - девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение ею использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций

государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);

– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

– достаточные знания в объеме учебной программы;

– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины; некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, НЕ ЗАЧТЕНО:

Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- проверка и защита индивидуальных заданий;
- письменные контрольные работы;
- тесты по отдельным разделам дисциплины и дисциплине в целом;
- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- коллоквиумы;
- выступления студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- защита курсовых работ;
- письменный экзамен;
- устный экзамен;
- защита дипломной работы.